

# e-learning



24 de agosto de 2007

## El aprendizaje profundo y la construcción del conocimiento.

La tecnología debería enriquecer la experiencia de aprender, pero si no contribuye a que el aprendizaje sea profundo, poco ayuda a mejorar la educación.

El aprendizaje profundo encuentra su inspiración en el Constructivismo; y en particular, en la rama del constructivismo que se conoce como *constructivismo social*.

Según Piaget, el aprendizaje tiene lugar a través de dos procesos que se mantienen en equilibrio: la asimilación y la acomodación. La *asimilación* se refiere al proceso mediante el cual el estudiante incorpora nueva información y experiencias al conocimiento preexistente. Y la *acomodación* se lleva a cabo cuando el estudiante adapta estas nuevas experiencias e ideas y modifica su conocimiento para alinearlos con la nueva información.

Lev Vigotsky distinguía entre lo que él llamó los conceptos espontáneos y los conceptos científicos. Los *conceptos espontáneos* son aquellos que surgen de la reflexión del estudiante acerca de los acontecimientos de la vida diaria. Los *conceptos científicos* son más formales y abstractos y se obtienen de la enseñanza en el aula. El espacio que existe entre los conceptos espontáneos y científicos es lo que Vigotsky llamó la *Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)*; y cada estudiante tiene su propia ZDP.

Tanto en la perspectiva de Piaget como en la de Vigotsky, el aprendizaje se da cuando el estudiante actúa sobre el contenido temático, le da forma y lo transforma, cuando le da algún significado, cuando analiza, critica y crea.

El *aprendizaje profundo* se define como el aprendizaje que promueve el desarrollo del conocimiento acondicionado y la metacognición a través de comunidades de aprendizaje.

El *conocimiento acondicionado* se refiere al conocimiento que especifica el contexto en el que es útil. El estudiante obtiene conocimiento acondicionado cuando tiene la oportunidad de aplicar los conceptos y metodologías de una disciplina a contextos variados.

La *metacognición* se refiere a la habilidad de pensar acerca del pensamiento. El estudiante reflexiona sobre su nivel de comprensión, sabe cuándo su comprensión no es adecuada y sabe cómo remediarlo.

El término *Comunidades de aprendizaje* se refiere a grupos de personas que comparten experiencias de aprendizaje.

En el *aprendizaje superficial*, el estudiante: trata el curso como trozos aislados de información, memoriza hechos, tiene dificultad para dar sentido a las ideas, las tareas tienen poca importancia, estudia sin reflexionar sobre el propósito o la estrategia, se siente bajo presión.

En el *aprendizaje profundo*, el estudiante: relaciona las ideas con el conocimiento previo, busca patrones y principios, prueba evidencias y las relaciona con sus conclusiones, examina lógicamente y críticamente, es consciente de lo que sabe y lo que no sabe, se mantiene interesado.